

Литература:

1. Клоктунова Н. А. Изменения в структуре высшего медицинского образования в России // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2006. № 3 (15). С. 141-146.
2. Трегубова Е.С. Система качества в медицинском вузе: управление процессами / Е.С. Трегубова, С.М.Михайлов // Вестник СПбГМА им. Мечникова. - 2006. - №4. - С.258-260.
3. Трегубова Е.С. Совершенствование управления качеством подготовки специалистов в медицинских вузах для улучшения качества медицинской помощи /Е.С.Трегубова //Качество медицинской помощи: проблемы и перспективы совершенствования: Мат. междунар. науч.-практ. конф /Под ред.акад. РАМН проф. А.В.Шаброва, проф. В.Ф.Чавпецова. - СПб, 2010.- С.148-150.

**ОЦЕНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАМАКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ  
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Соболенко Т.М., Антонова Е.Г., Ковова Н.В., Юргель Л.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Дистанционное обучение (ДО) подразумевает взаимодействие между преподавателями и студентами, удаленными друг от друга в пространстве и времени, с помощью интерактивных технологий. Дополнение классической формы заочного образования дистанционным обучением дает возможность виртуального общения (обратная связь с преподавателем), целенаправленного интерактивного доступа к учебным и методическим пособиям, преодолевает организационные трудности, экономит время и снижает финансовые затраты студента. Преподавателям система ДО позволяет оперативно обновлять учебно-методический комплекс, облегчает контроль знаний. Кроме того, технологии ДО позволяют пополнять образование по мере необходимости в течение всей трудовой деятельности. Таким образом, ДО в полной мере соответствует приоритетности интересов личности обучающегося [1, 2]. Дистанционная система управления обучением «MOODLE» применяется на кафедре общей и клинической фармакологии при преподавании фармакологии студентами заочной формы получения образования фармацевтического факультета в течение двух лет.

Цель исследования: оценка эффективности использования курса «Фармакология» системы ДО «MOODLE» ВГМУ студентами 4 курса заочной формы получения образования фармацевтического факультета при подготовке к экзаменационной сессии.

Материалы и методы. Проведено добровольное анонимное анкетирование 73 студентов 4 курса заочной формы получения образования фармацевтического факультета в весеннюю сессию 2013-2014 учебного года с помощью разработанного нами опросника, представляющего собой набор из 15 вопросов, 12 из которых предлагали студентам варианты ответов, а в 3 пунктах участники давали ответ в свободной форме.

Результаты и обсуждение. В исследовании приняли участие 73 студента, что составило 56% от всех обучающихся на 4 курсе заочной формы получения образования. Анализ результатов анкетирования показал, что скоростной доступ к сети Интернет имеют 64 участника из 73 (88%). Несмотря на то, что большинство студентов – 65 человек (89%) – считают невозможным современное образование без Интернета, 18 человек (24%) используют его только для получения справочной информации, а 4 студента (5,5%) – для общения в социальных сетях и досуга. Тем не менее, большая часть респондентов широко использует Интернет для получения образовательной и справочной информации по получаемой ими специальности – 51 человек (70,5%). На необходимость применения ДО совместно с классической формой образования указывают 65 опрошенных (89%), и лишь 8 студентов из 73 (11%) считают, что ДО может заменить классическую форму обучения. Во время подготовки к сессии ДО использует 61 респондент (83%). Оценили собственный уровень компьютерной грамотности, необходимый для работы в системе ДО, как достаточный, 66 студентов (90,4%). Использование системы ДО «MOODLE» в процессе обучения считают удобным 34 студента (46,5%), неудобным – 22 студента (30,1%), затруднились ответить – 17 (23,4%). Примерно половина от общего числа опрошенных (32 студента, что составило 43,8%) сталкивались с трудностями при работе с программой «MOODLE». Чаще всего встречались сложности со входом в систему. Это отметили 11 человек, что составило 15%. Сложности с поиском необходимой информации и восстановлением пароля испытывали 11 студентов (15%). Так же встречались единичные замечания о размещении неточной информации, ее несвоевременном размещении и обновлении. Не испытывали трудностей при использовании ДО 41 студент (56,2%). В интерактивном общении с преподавателем в процессе работы в системе ДО не нуждаются 38 опрошенных (52%), 21 студент (28,7%) хотел бы иметь такую возможность, затруднились ответить 14 человек (19,3%). Наиболее необходимыми материалами для размещения в системе «MOODLE» 56 (77%) студентов заочной формы обучения считают расписание лекций, занятий, экзаменов, методические указания для подготовки к практическим занятиям и тренировочные тесты. 68 респондентов (94%) указали на необходимость размещения в курсе ДО лекционного материала с использованием схем, таблиц и т. д., а 23 студента

(31,5%) нуждаются в тренировочных заданиях по практическим навыкам. Использование мультимедийных технологий в курсе ДО считают обязательным 6 студентов (8,2%), 67 опрошенных (91,8%) отметили это дополнение как желательное либо затруднились ответить. Большая часть участников анкетирования (82,2%) выразили желание дальнейшего повышения квалификации с использованием интернет-технологий и дистанционного обучения, затруднились ответить 17,8% опрошенных. По мнению студентов, ДО наиболее эффективно используется на кафедрах фармацевтической химии, ОЭФ, фармакологии. Это отметили 57 (71,2%), 28 (38,3%) и 21 (28,7%) респондент соответственно.

#### Выводы.

1. Результаты опроса студентов показали, что ДО эффективно дополняет классическую форму заочного образования, и лишь 11% опрошенных считают, что оно способно заменить традиционную форму обучения. Треть опрошенных предложили дополнить курс возможностью интерактивного общения с преподавателем в процессе подготовки к практическим занятиям.

2. Несмотря на то, что 90% опрошенных высоко оценили свой уровень компьютерной грамотности, почти половина из них испытывали трудности в работе в системе ДО, что свидетельствует о необходимости более тесного взаимодействия работников кафедр и студентов с техническими сотрудниками отдела дистанционного обучения.

3. Большинство опрошенных (94%) нуждаются в размещении в системе ДО лекционного материала с использованием схем и таблиц. Учитывая пожелания большинства респондентов, планируется дополнение электронного учебно-методического комплекса лекционным и другим обучающими материалами.

4. Повышать квалификацию в дальнейшем с использованием дистанционной формы обучения хотели бы 82,2% будущих провизоров.

#### Литература:

1. Михалев, А.С. Системный анализ дистанционного обучения / А.С. Михалев // Высшая школа. - 2014. - № 1 - С. 45-49.
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004. – 416 с.